

**Отчет о результатах самообследования работы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения – детский сад села Варклед-Бодья Агрызского
муниципального района Республики Татарстан**

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад села Варклед-Бодья Агрызского муниципального района Республики Татарстан введено в эксплуатацию в 1990 году.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад села Варклед-Бодья Агрызского муниципального района Республики Татарстан (далее Учреждение) расположен в Республике Татарстан, Агрызском районе, с.Варклед-Бодья, по ул.Ленина,д.2.

Территория детского сада озеленена насаждениями .

Вблизи детского сада расположены: начальная школа, библиотека, сельский клуб, ФАП.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Законодательством Республики Татарстан, муниципальными правовыми актами, Уставом и локальными актами Учреждения.

Уже стали традиционными в детском саду такие формы работы:

- родительские собрания;
- совместные досуговые мероприятия детей и родителей;
- участие в сельских мероприятиях;

Детский сад посещает 17 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Предельная численность воспитанников Учреждения-23

Количество разновозрастных групп - 2.

Количественный состав групп:

младшая разновозрастная группа - 8 воспитанников;

старшая разновозрастная группа – 9 воспитанников.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группы с 9 часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 16.00.

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и Республики Татарстан. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

II. Структура управления образовательным учреждением.

1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

Управление Учреждения осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

- Договором между Учреждением и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Локальными актами
- Штатным расписанием.
- Документами по делопроизводству Учреждения.

- Приказами заведующего Учреждения
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников Учреждения.
- Правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения.
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждения.
- Положением о Родительском Комитете.
- Положением о Педагогическом совете.
- Положением о родительском собрании.
- Положением об общем собрании коллектива
- Положением о внутреннем контроле.
- Учебным планом Учреждения.

2. Формы и структура управления

2.1. Структурно - функциональная модель управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- **Общее собрание коллектива;**
- **Педагогический Совет;**
- **Родительский комитет.**

Общее собрание коллектива осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и принимает Устав Учреждения, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав Учреждения, избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения, утверждает коллективные требования к работодателю, осуществляет иные полномочия в соответствии с Уставом.

Педагогический совет разрабатывает образовательную программу Учреждения, утверждает годовой план работы Учреждения, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения. Рассматривает вопросы проведения опытно-экспериментальной работы, рассматривает вопросы организации дополнительных услуг.

Родительский комитет выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в Учреждении, определяют направление, формы, размер и порядок использования внебюджетных средств Учреждения, определяет перечень дополнительных платных образовательных услуг, оказывает посильную помощь Учреждению в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории. Таким образом, в Учреждении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Вывод: В Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения.

III. Условия осуществления образовательного процесса

Фактическое количество сотрудников - 10 человек. Имеется вакансия музыкального руководителя. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Заведующий Учреждением: Вахитова Татьяна Владимировна - имеет высшее образование, педагогический стаж работы 11 лет, первую квалификационную категорию.

Педагогический процесс обеспечивают воспитатели:

Михайлова Зоя Демьяновна, педагогический стаж 21 год. имеет средне-профессиональное образование, вторую квалификационную категорию.

Михайлова Елена Дмитриевна, педагогический стаж 12 лет имеет средне-профессиональное образование, аттестована на соответствие занимаемой должности.

Основные задачи

В соответствии с приоритетами образовательной политики России, исходя из анализа работы за предыдущий год и образовательных потребностей населения, детский сад основной целью ставит создание условий для полноценного психофизического развития детей, сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка, развитие его интересов и способностей.

Для достижения этой цели определяет следующие задачи:

1. Совершенствовать деятельность детского сада по охране безопасности и укреплению здоровья детей, развивать физическую и умственную работоспособность дошкольников.
2. Формировать высокую педагогическую культуру каждого педагога, стремиться повышать квалификацию, развивать отношения подлинного сотрудничества, стремление к творчеству, новаторству.
3. Продолжать обновлять содержание воспитательно-образовательной работы, внедрение компьютерных технологий.
4. Продолжать внедрять в воспитательно-образовательный процесс УМК по обучению русскому языку.
5. Повышать качество подготовки детей к школе путем внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,

- творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Работа с кадрами в 2013 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам

Вывод: Учреждение укомплектовано кадрами не полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Материально-техническое обеспечение ДОУ.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 2
- кабинет заведующего - 1
- пищеблок - 1
- прачечная – 1
- котельная

Все группы оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В Учреждении, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В настоящее время в Учреждении произошла частично модернизация материально-технической базы. Детский сад оснащен 3 ноутбуками, 1 мультимедийным проектором.

Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу

выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В Учреждении активно используется УМК.

На территории детского сада в летний период ежегодно обновляются клумбы и цветники.

Вывод: В Учреждении предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Воспитательно-образовательный процесс

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой непосредственной образовательной деятельностью, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГТ.

Учреждение реализует примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2010 г.). При построении образовательного процесса используется литература в соответствии с этой основной общеобразовательной программой.

Дополнительно используется региональная программа дошкольное образование под ред. Р. К. Шаеховой, учебно-методический комплект «УМК»;

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив Учреждения строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Вывод: в Учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в Учреждении участвовать в жизнедеятельности детского сада.

IV. Результаты образовательной деятельности

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;
- взаимопросмотры;

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

Диагностика воспитательно-образовательной деятельности проводится по Программе воспитания и обучения в .васильевой

Заметно, что количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным. В этом году количество выпускников составило 2 ребенка.

Вывод: В результате проведенной работы отмечается уровень выше среднего интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут работать над развитием познавательных способностей детей.

Образовательные области	Уровень выполнения программы, %
	2012-2013
Развитие речи	75%
Математика	65%
Изодеятельность	76%
Физическое воспитание	83%
Трудовое воспитание	89%
Музыка	70 %
Экология	82%

Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

Совместно с Варклед-Бодьинской начальной школой и сельским клубом был проведен межрегиональный форум на тему «Краеведение как фактор сохранения этнокультурной самобытности в поликультурном пространстве». За участие в данном форуме педагоги Учреждения были награждены Грамотами Управления образования Агрызского муниципального района РТ

Воспитанники детского сада с родителями приняли активное участие в конкурсе кормушек, организованным Агрызским лесничеством «Звездочка»

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. В дальнейшем планируем активнее участвовать в районных мероприятиях.

V. Сохранение и укрепление здоровья.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы Учреждения. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего Учреждения - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Оздоровительная работа в Учреждения проводится на основе «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26);

В Учреждении разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан *режим дня* с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для занятий с детьми в зале имеется некоторое оборудование. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

Уровень физического развития детей

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития:

Учебный год	уровень	уровень	
		Начало года	Конец года
2012-2013 уч.г.	высокий	4	5
	в. среднего	8	8
	средний	4	4
	н. среднего	1	0
	низкий	-	-

Учреждение курирует фельдшер Варклед-Бодьинской ФАП, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний.

Проводятся **профилактические мероприятия**:

Воспитателем группы:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

Организован второй завтрак, где детям подаются витаминизированный напиток, витаминизированный кисель, фрукты.

Ежегодно проводятся медицинский осмотр детей.

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада. Для развития данного направления в Учреждении созданы следующие условия:

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в Учреждении установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие **формы организации детей:**

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- Прогулки;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Недели здоровья»,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Вывод: В работе Учреждении большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

VI. Организация питания, обеспечение безопасности.

Организация питания

В Учреждении организовано 3-х разовое питание на основе десятидневного меню, согласованное с ТО Роспотребнадзор. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим Учреждения. В Учреждении имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Таблица выполнения натуральных норм питания детского сада

№	Выполнение норм питания по годам			
	Наименование продуктов	2011г.	2012г.	2013г
1.	Мясо	100%	100%	100%
2.	Рыба	70%	90%	72%
3.	Молоко	100%	70%	50%
4.	Масло сливочное	80%	100%	100%
5.	Овощи	112%	100%	100%
6.	свежие фрукты	98%	120%	100%

Вывод: Дети в Учреждении обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются план эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В Учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Функционирование Учреждения осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

VII. Социальная активность и партнерство

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной образовательной программы Учреждения в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные **отношения с социальными учреждениями** :

- СДК
- Варклед-Бодьинской начальной школой

Права и обязанности регулируются договором. Ведется тесный контакт воспитателей и учителей школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводилась диагностика готовности детей к школе;
- экскурсии различной направленности.

Детский сад сотрудничает с местным ФАП. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

VIII. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2013г.

Анализ деятельности детского сада за 2013 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив

IX. Основные нерешённые проблемы.

- приобретение детской мебели в игровых группах;
- замена пола, дверей и окон;
- благоустройство территории;
- ремонт кровли;
- Автоматическую пожарную сигнализацию оборудовать радиоканалом или другим каналом связи для передачи информации в пожарную часть.

X. Основные направления ближайшего развития Учреждения

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования Учреждение должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Выводы по итогам года.

Анализ деятельности детского сада за 2013 год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми программы;
- В Учреждении сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.